Приложение №____

к основной образовательной программе основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального общеобразовательного учреждения «Смирновская средняя школа»

Рабочая программа

учебного предмета

Чтение

1- 4 класс

Составитель: Ломтева Т. В.

2022 год

Рабочая программа по чтению разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом программы воспитания МОУ «Смирновская СШ». Программа рассчитана на 507 часов.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

Подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития ребенка. В тот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а. у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа). затем обратные слоги (ам. ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия отсутствия звука в слове на слух.
Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.
Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).
Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.
Обучение грамоте
Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).
Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.
Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***).
Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех

предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учётом общих требований стандарта цели обучения предмета «Чтение» реализуются через базовые учебные действия и предметные результаты.

Базовые учебные действия

БУД	1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Личностные	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладение навыками коммуникации. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте. Осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации. Осмысление своего социального окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладение навыками коммуникации; Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладение навыками коммуникации. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
Регулятив-ные	Соблюдать ритуалы школьного поведения	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения

	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.	вставать и выходить из-за парты и т. д.). Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Коммуникативные	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,

	прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	ученик) Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, извиняться, благодарить. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	ученик – класс, учитель- класс) Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Оформлять свои мысли в устной речи. Соблюдать нормы речевого этикета. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	ученик – класс, учитель- класс) Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Оформлять свои мысли в устной речи. Соблюдать нормы речевого этикета. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Доброжелательно относиться, сопереживать,

				конструктивно взаимодействовать с людьми
Познавательные	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-метов под руководством учителя. Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Читать, писать. Наблюдать под	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Устанавливать видо-родовые отношения предметов под руководством учителя. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Читать, писать. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Устанавливать видо-родовые отношения предметов под руководством учителя. Читать, писать. Использовать знако-символические средства с помощью учителя. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Устанавливать видо-родовые отношения предметов под руководством учителя. Читать, писать. Использовать знако-символические средства с помощью учителя. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст,

	руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст).	элементарное схематическое изображение, таблицу).	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Планируемые результаты освоения программы учащимися 1 класса

Минимальный уровень

соотношение звука с соответствующей буквой;
различение звуков на слух и в произношении;
обозначение звуков буквами;
подбор слова с заданным звуком;
определение местоположения звука в слове;
составление слогов из разрезной азбуки;
чтение по слогам слов, предложений;
знать наизусть 1 — 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень

различение звуков на слух и в произношении;
анализ слова по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
знать наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Планируемые результаты освоения программы учащимися 2 класса

Минимальный уровень

чтение по слогам коротких текстов;
слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
знать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень

чтение по слогам коротких текстов;
слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
рассказывание прочитанного текста с опорой на вопросы учителя и иллюстрации;
знать наизусть 3—4 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед класс

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Планируемые результаты освоения программы учащимися 3 класса

Минимальный уровень

правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

умение передавать содержание прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

знать наизусть 3-4 стихотворения.

Достаточный уровень

осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

чтение по слогам трудных по смыслу и по слоговой структуре слов;

умение отвечать на вопросы по прочитанному;

умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

знать наизусть 4-5 стихотворений.

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Планируемые результаты освоения программы учащимися 4 класса

Минимальный уровень

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- знать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- осознанное, правильное плавное чтение текста с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному;
- умение выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- умение определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно;
- наизусть 5-6 стихотворений и 2 басни.

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
Общественно полезные дела школьников.
Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Добукварный период	49
2	Букварный период	50
	Итого	**99**

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора	15
2	Почитаем - поиграем	15
3	В гостях у сказки	15
4	Животные рядом с нами	15
5	Ой ты, зимушка – зима!	15
6	Что такое хорошо и что такое плохо	15
7	Весна идёт!	15
8	Чудесное рядом	15
9	Лето красное	16
	Итого	**136**

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	«Здравствуй, школа!»	15
2	Люби всё живое	15

3	Славная осень	15
4	Учимся трудиться	15
5	Что такое хорошо	15
6	«Вот пришли морозы и зима настала…»	15
7	Народные сказки	15
8	Смешные истории	15
9	«Весна в окно стучится…»	16
	Итого	**136**

4 класс

№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**
1	«Здравствуй, школа!»	12
2	Что такое хорошо	12
3	«Уж небо осенью дышало…»	12
4	Народные сказки	12
5	Произведения русских и зарубежных писателей	12
6	Идёт волшебница зима	12
7	О труде и трудолюбии	12
8	Люби всё живое	12
9	«Весна идёт!»	12
10	В стране чудес	15
11	Лето наступило	13
	Итого	**136**